

# Looqin2u - Handleiding

ZELFEVALUATIE VOOR HET BASISONDERWIJS

VERSIE 2-0721

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Inrichten van de locatie</b> .....	<b>3</b>
2.1 Licentie .....	3
2.2 Groepen, kinderen & gebruikers .....	3
2.3 Screening instellingen .....	3
<b>3. De Afname</b> .....	<b>5</b>
3.1 Voorbereiding .....	5
3.2 Screening starten .....	5
3.3 Instructie leerlingen .....	6
3.4 Invullen door leerlingen .....	6
3.5 Screening monitoren en afronden .....	7
<b>4. Resultaten</b> .....	<b>8</b>
4.1 Individuele- en groeps-resultaten .....	8
4.2 Resultaten op locatieniveau .....	8
4.3 Resultaten op locatieniveau .....	9
<b>Bijlage 1: Vragenlijsten Looqin2u</b> .....	<b>11</b>

## 1. Inleiding

---

Procesgerichte kindvolgsysteem Looqin kijkt naar de brede ontwikkeling van een kind. Binnen Looqin PO kijkt de leerkracht naar het welbevinden, de betrokkenheid, competenties en prestaties van kinderen. Dit wordt op een eenduidige manier gedaan (zie hoofdstuk 2). Looqin2u is een zelfscreening en sluit aan bij kindvolgsysteem Looqin PO, om leerlingen over hun welbevinden, veiligheidsbeleving, betrokkenheid en competenties te bevragen. Looqin2U bestaat uit de onderdelen welbevinden, sociale veiligheid, betrokkenheid en competentiebeleving.

Kinderen brengen heel wat dagen van hun jonge leven door op school. Iedereen is ervan overtuigd dat die dagen zo zinvol mogelijk ingevuld moeten worden. De school moet ertoe bijdragen dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige burgers in deze maatschappij. Beleidsmakers, leerkrachten, inspecteurs, directeurs zijn druk in de weer met die vraag naar 'kwaliteit'. Maar een belangrijke gesprekspartner wordt in deze discussie vaak vergeten: de kinderen zelf. Hen vragen hoe zij zich voelen op school en wat zij vinden van het onderwijsaanbod dat ze krijgen, is nog niet vanzelfsprekend.

De zelfscreening van Looqin (Looqin2u) geeft kinderen van de basisschool een stem in het proces van kwaliteitsevaluatie. Het biedt de mogelijkheid om de mate van tevredenheid van kinderen systematisch in kaart te brengen. Daarnaast zorgt de zelfscreening ervoor dat leerkrachten en directies gaan nadenken over de leef- en leeromgeving die ze op school bieden. Door het perspectief van kinderen mee te nemen ontdekt men hoe die 'omgeving' beter kan aansluiten op de behoeften en wensen van kinderen. Tegelijk leren kinderen dat zij voor hun eigen belangen kunnen en mogen opkomen en ervaren ze dat zij inspraak en impact kunnen hebben. Ze leren ook hoe ze dat op een constructieve manier kunnen doen.

Voor meer achtergrond voor een gedegen voorbereiding en uitvoering verwijzen we graag naar de wetenschappelijke onderbouwing van Looqin2u. Deze is te vinden via het helpcentrum: [help.looqin.eu](http://help.looqin.eu). Daarin worden onder andere handvatten gegeven rondom een veilige afname-setting, er is aandacht voor privacy, een goede afname en interpretatie van de gegevens.

## 2. Inrichten van de locatie

---

Om aan de slag te kunnen gaan met Looqin2u, zal je een aantal instellingen binnen Looqin PO moeten aanzetten. Allereerst is een licentie nodig voor Looqin PO. Ten tweede zorg je ervoor dat je administratiesysteem (LAS) op orde is. Vervolgens wordt via een koppeling met Basispoort de indeling van je groepen door Looqin2u overgenomen. Ten derde zorg je dat je binnen het beheer via de kop Looqin2u akkoord gaat met de voorwaarden. Tot slot kun je aangeven van welke onderdelen je gebruik wilt maken binnen Looqin2u.

### 2.1 Licentie

Allereerst is een licentie nodig voor Looqin PO. Hierbij worden afspraken gemaakt over eventuele kosten en technische ondersteuning. Wanneer je al een licentie voor Looqin PO hebt, kun je automatisch gebruik maken van Looqin2u.

### 2.2 Groepen, kinderen & gebruikers

Vooraf is het handig om te weten dat de Basispoort-koppeling een makkelijke manier is om je gegevens toe te voegen of te updaten. Wanneer er bijvoorbeeld halverwege het jaar nieuwe kinderen instromen of kind-gegevens veranderd moeten worden, dan worden door middel van de koppeling je gegevens geüpdatet. Alle opgeslagen informatie blijft gewoon op zijn plek!

Het aanmaken van de koppeling kan in zes stappen:

- Stap 1: Ten eerste zorgt de ICT-coördinator ervoor dat binnen Basispoort Looqin aangezet wordt. De ICT-coördinator logt in binnen Basispoort, en gaat via Beheer naar Uitgeverijen. Daar kan Looqin aangevinkt worden.
- Stap 2: Vervolgens kun je naar de inlogpagina van Looqin ([app.looqin.com](http://app.looqin.com)). In het 'Beheer' vind je het tabblad 'Koppelingen'. Kies daar voor Basispoort.
- Stap 3: Zorg dat alle screenings zijn afgerond. Als dat gedaan is kun je de koppeling starten. Controleer of de juiste locatiegegevens ingevuld staan.
- Stap 4: Kies de groepen die je binnen Looqin wilt terugzien. Koppel deze eventueel aan de bestaande groepen.
- Stap 5: Koppel kinderen die al in Looqin staan.
- Stap 6: Koppelen gebruikers die al in Looqin staan.

### 2.3 Screening instellingen

Tot slot rest je nog aanzetten van Looqin2u. Ga naar het Beheer, kies voor Looqin2u. Er wordt je eerst gevraagd om akkoord te gaan met de volgende voorwaarden:

- Wij doen ons best een zo passend mogelijke steekproef te trekken (en geven een motivatie, mocht deze niet passen)
- Wij nemen de privacy-aanbevelingen in acht
- De anonieme resultaten mogen worden gecommuniceerd met de onderwijsinspectie

Je kunt ook aangeven waarom je niet akkoord gaat met een van deze opties. Meer informatie over deze voorwaarden vind je in de wetenschappelijke onderbouwing. Wanneer de voorwaarden zijn getekend, kun je instellen welke onderdelen je wilt afnemen met Looqin2u.

Je kunt kiezen uit de volgende onderdelen:

- Welbevinden 9 vragen over het welbevinden
- Sociale veiligheid 8 vragen over de veiligheid en pestgedrag
- Betrokkenheid 12 vragen over de interesses
- Competentiebeleving 12 vragen over het ervaren niveau
- Sociometrie 4 vragen over sociale relaties
- Open vragen 4 vragen over het verbeteren van het klimaat op school

Je kiest de onderdelen per cluster (bovenbouw of onderbouw). Rondom de monitor sociale veiligheid neem je minimaal eenmaal per jaar de onderdelen welbevinden en sociale veiligheid af.

### 3. De Afname

---

#### 3.1 Voorbereiding

Voor je een screening start wijzen we je op het verantwoordingsdocument, hoofdstuk 1. Hierin worden zaken zoals representativiteit en privacy besproken. Je hoeft voor de afname van de inspectie bijvoorbeeld niet je volledige groep af te nemen<sup>1</sup>.

*Frequentie/moment afname.* De frequentie van afname is in principe te bepalen door de school en haar individuele leraren. Echter, de inspectie vraagt om minimaal één afname per schooljaar (deze hoeft niet per se anoniem te zijn). Het moment om een afname te plannen hangt af van het doel van de afname. Wil je centraal in het kader van het aanscherpen van je beleid (en direct voor inspectiedoeleinden) een afname uitvoeren, dan kun je het beste met elkaar een periode afspreken waarin je een screening uitzet. Dit kan zowel in de periode voor de kerstvakantie (zodat je actiepunten kunt uitvoeren in de tweede helft van het jaar), als na de kerstvakantie (zodat je actiepunten kunt meenemen in het beleidsplan voor het volgend schooljaar).

Je kunt ook een afname uitvoeren, omdat je nieuwsgierig bent naar één of meerder aspecten (dan wel niet geanonimiseerd). Je kunt dit ter alle tijden in het schooljaar afnemen (eventueel zelfs voor een selectie leerlingen).

*Doel afname.* Denk goed na over de reden waarom je een afname wilt doen; ga je centraal met de hele locatie een afname doen om je beleidsplan in te richten? Wil je van je eigen groep een bepaald onderwerp uitvragen of zijn er enkele kinderen bij wie je een afname wilt doen? Heb je zelf net een screening van Looqin PO gedaan en wil je deze naast de scores van de kinderen leggen?

#### 3.2 Screening starten

Om een screening te starten zorg je dat je ingelogd bent. Ga naar Mijn Groepen en kies je groep. Kies bovenin voor Looqin2u-overzicht. Daarna kun je kiezen om een screening te starten. Je gaat nu eerst kiezen op welke manier en welke onderdelen afgenomen worden.

Je kiest eerst of je de versie voor de onderbouw wilt afnemen (groep 3-4) of die van de bovenbouw (groep 5-8)<sup>2</sup>.

Je geeft de screening een betekenisvolle naam (zoals "Oktober 2021"). Daarna geef je aan...:

- ...of je de vragen en antwoorden wilt verbergen. Als je dit selecteert, dan zullen de vragen en antwoorden als tekst zichtbaar zijn. Als je dit niet selecteert krijgt het kind alleen de antwoordplaatjes te zien. In dat geval worden de vragen automatisch voorgelezen.
- ...of je de vragen en antwoorden wilt laten voorlezen. Als je dit hebt geselecteerd dan zullen de vragen binnen je groep standaard voorgelezen worden. Kinderen kunnen er dan zelf voor kiezen om dit uit te schakelen.
- ...of je de vragenlijst voor de inspectie wilt gebruiken, hiermee kies je het doel van de vragenlijst. Als deze dient voor de inspectie, dan neem je welbevinden en sociale veiligheid af (hoeft niet anoniem).

---

<sup>1</sup> Zie Looqin2u – Memori van Toelichting, hoofdstuk 1

<sup>2</sup> Zie Looqin2u – Memori van Toelichting, hoofdstuk 2.1

- ...of je onderdelen anoniem afneemt. Dit betekent dat je de individuele scores later niet kunt herleiden naar de kinderen. Je kunt er ook voor kiezen om niet anoniem af te nemen, om zo meer inzicht te krijgen.

Daarnaast kun je kiezen uit de onderdelen die beschikbaar zijn gemaakt door de administrator van je locatie. Dit kunnen zijn:

- Welbevinden
- Sociale veiligheid
- Betrokkenheid
- Competentiebeleving
- Sociogram
- Open vragen

Als je je selectie hebt gemaakt klik je op 'Kinderen selecteren'. Daar kun je kiezen of je voor enkele kinderen of voor de gehele groep de zelfevaluatie klaarzet. Let er wel op dat je minimaal 3 kinderen nodig hebt in een afname om deze betekenisvol te laten zijn, en dat je minimaal 7 kinderen in een afname nodig hebt om het sociogram waarde te geven. Als je klaar bent met je selectie, dan klik je op 'Ga verder'. De screening wordt na bevestigen gestart.

### 3.3 Instructie leerlingen

Geef een duidelijke instructie in je groep over wat er gaat gebeuren. Je hoeft geen inhoudelijke instructie te geven, deze wordt door Looqin2u verzorgd (in het kader van standaardisatie zorgen we er zo voor dat ieder kind dezelfde uitleg krijgt). Je kunt vooraf de vragenlijst doorkijken om eventuele problemen vooraf te bespreken (er is geen tweede juf/meester, of projectwerk heet anders bij jullie op school)<sup>3</sup>. Misschien zijn er termen die lastig zijn voor je kinderen (boeiend of veiligheid). Ook deze termen kun je voor de afname centraal bespreken.

Daarnaast kun je niet naar de vorige vraag terug klikken en leiden de vragen tot een samenvattende vraag. Kinderen hebben in het systeem de mogelijkheid om een vraag of antwoord niet te begrijpen (door linksboven op het vraagteken te klikken). Het kind wordt dan verwezen naar jouw hulp. Merk je dat een vraag vaker terugkomt, overweeg dan om hem in de groep te behandelen.

Zorg vooraf dat je hebt nagedacht over de manier van afnemen. In de wetenschappelijke onderbouwing worden suggesties gedaan om een correcte manier van afnemen te garanderen<sup>4</sup>.

### 3.4 Invullen door leerlingen

Na de instructie krijgen de leerlingen de kans om de vragen in te vullen. Ben je verbonden met Basispoort, dan hebben de kinderen waarschijnlijk een login waarmee ze direct via Basispoort naar de afname kunnen. Heb je geen koppeling, dan vind je de inlogcodes voor de kinderen op de startpagina onder de knop 'Voortgang huidige screening'. Zorg ervoor dat je vooraf hebt bedacht hoe je de inlogcodes naar de kinderen verspreidt.

Om een kind in te laten loggen zorg je dat op het apparaat de link naar de leerling-login staat. Deze staat in het beheer vermeld onder 'Looqin2u'. De link staat ook bij de voortgang van de huidige screening vermeld. Zet de link klaar op een apparaat, en de kinderen kunnen inloggen. Als een kind klaar is met de afname wordt deze teruggeleid naar de inlogpagina van je locatie, zodat een nieuw kind kan inloggen.

<sup>3</sup> Zie Bijlage 1 voor de vragenlijst

<sup>4</sup> Zie Looqin2u – Memori van Toelichting, hoofdstuk 1.3 en 1.4

Mochten er problemen optreden bij de afname, dan kun je contact opnemen met de helpdesk van Looqin via [support@loogin.co](mailto:support@loogin.co).

### **3.5 Screening monitoren en afronden**

Wanneer een screening is gestart, kun je via de knop waar je eerder de screening startte de screening monitoren of afronden (die heet nu 'Voortgang huidige screening').

Je vindt hier een overzicht van de deelnemende kinderen in de huidige screening, met daarbij hun status (afgerond of niet) en hun inlogcode voor deze meting. Bovenaan de pagina kun je de inlogcodes exporteren<sup>5</sup>.

Een screening verschijnt pas in het logboek als deze is afgerond. Je kunt een screening op elk gewenst moment afronden. Houd er wel rekening mee dat de kinderen die nog niet klaar zijn, niet meer verder kunnen werken wanneer je de screening afrondt.

---

<sup>5</sup> Zie Looqin2u – Memori van Toelichting, hoofdstuk 1.3



## 4. Resultaten

Je krijgt vanuit Looqin tijdens en na de uitvoering te zien wie klaar is met zijn of haar screening. Wanneer je sociale veiligheid anoniem hebt afgenomen, dan is niet te zien welk kind bij welke score hoort. Resultaten verschijnen op individueel-, groep- en locatieniveau.

Je interpreteert de gegevens naar de verschillende onderdelen. De grafieken geven je terug hoe de verhoudingen zijn op de verschillende scores. Vanuit daar kun je al zelf conclusies trekken over wat je op welk niveau kunt aanpakken. De scores worden hieronder uitgelegd.

Score	Betekenis welbevinden	Betekenis sociale veiligheid
1,0	Zij voelen zich er nooit goed bij	Zij voelen zich nooit veilig
2,0	Zij voelen zich er vaak niet goed bij	Zij voelen zich vaak niet veilig
3,0	Zij voelen zich er soms wel, soms niet goed bij	Zij voelen zich soms veilig
4,0	Zij voelen zich er vaak goed bij	Zij voelen zich vaak veilig
5,0	Zij voelen zich er altijd goed bij	Zij voelen zich altijd veilig

Score	Betekenis betrokkenheid	Betekenis competenties
1,0	Zij zijn nooit geboeid	Zij vinden het altijd moeilijk
2,0	Zij zijn meestal niet geboeid	Zij vinden het vaak moeilijk
3,0	Zij zijn soms geboeid	Zij vinden het soms makkelijk/ soms moeilijk
4,0	Zij zijn vaak geboeid	Zij vinden het vaak makkelijk
5,0	Zij zijn altijd geboeid	Zij vinden het altijd makkelijk

### 4.1 Individuele- en groeps-resultaten

Ten eerste kun je op gedetailleerd niveau, per vraag zien hoe deze gescoord is. Dit overzicht vind je onder Looqin2u-leerlingresultaten (bovenbalk). Je kunt ook naar spoor 2 gaan (klik op de naam van een kind) en daar de individuele antwoorden via het logboek inzien (klik op een screening Looqin2u). Dit laatste kan enkel wanneer de screening is afgerond.

Als tweede kun je de gegevens op de groep inzien. Dit kan via Looqin2u-Overzicht (bovenbalk). Per screening die wordt afgenomen, wordt een rapportage opgemaakt. Deze verschijnt in het logboek van de groep. Hierin worden de afgenomen onderdelen uitgebreid beschreven, met ondersteuning van grafieken. Daarnaast verschijnt op de startpagina van je eigen ingevulde screening, een vergelijking met de ingevulde gegevens van de kinderen. Kijk hiervoor bij Overzicht (bovenbalk), bij de onderdelen. Klik door op Vergelijking met Looqin2u.

Per groep verschijnt een los item in het groepslogboek rondom de open vragen. Ook in het individueel logboek is dit per kind te vinden. Hier staan de antwoorden rondom de open vragen. Deze vragen geven met name inzicht in het schoolproces: wat kan er beter, en wat gaat al goed?

Daarnaast wordt ook per groep de sociometrie, mits afgenomen, in het groepslogboek, en in de individuele logboeken opgeslagen. De sociometrie geeft inzicht in de sociale structuur in de groep.

### 4.2 Resultaten op locatieniveau

Tot slot kun je op locatieniveau een aantal rapportages bekijken. In het Beheer-Rapportages staan twee rapporten rondom de zelfevaluatie.

Looqin2u - Locatierapportage. In het locatierapport zie je de gecombineerde scores van de verschillende groepen. Per onderdeel wordt via tekst met grafieken getoond hoe het op een betreffend onderdeel met de kinderen gaat.

Looqin2u - Benchmark. In de benchmark vind je aan het eind van ieder jaar jouw ingevulde gemiddeldes terug, in verhouding tot het landelijk gemiddelde. De ondergrenzen van de onderdelen zijn afgestemd op het moment dat er gevaar optreedt en dus actie van de leraar vereist is. Deze grens wordt afgesteld op een score van 3,5. Binnen de rapportages komen een aantal technische termen aan bod. Deze worden hieronder toegelicht.

*Gemiddelde.* Dit gaat over een gemiddelde score op een bepaald onderwerp (bijvoorbeeld sociale veiligheid). Dit wordt berekend door de som van de ingegeven scores, gedeeld door het aantal kinderen dat een score heeft ingevoerd.

*Standaardafwijking.* Dit gaat over de mate van spreiding binnen de afname. Als de kinderen redelijk unaniem waren is deze score laag, wanneer de kinderen heel verdeeld waren in hun antwoorden zal de score hoger zijn.

*Aandeel aantasting sociale veiligheid.* Dit is het aandeel van de kinderen op een locatie dat onder de norm scoort en daarmee zelf aangeeft dat de sociale veiligheid in gevaar is. De score wordt bepaald aan de hand van het aandeel kinderen dat een totaalscore van een 3,5 of lager scoort op de vragenlijst van sociale veiligheid.

#### **4.3 Resultaten op locatieniveau**

Binnen Looqin krijg je jaarlijks de resultaten te zien die naar de inspectie worden gecommuniceerd. Je vindt deze resultaten onderaan de pagina Looqin2u binnen het Beheer. De resultaten verschijnen apart voor de onderbouw en de bovenbouw. De resultaten worden in de derde week van juni naar de inspectie verstuurd.

De eerste drie kolommen gaan over de gemiddelde scores op welbevinden (X000\_G), op sociale veiligheid (Y000\_G) en de aantasting in sociale veiligheid (Z000\_G). We hanteren een signaalwaarde van 3,5. Als een score op welbevinden of veiligheid daaronder ligt, is het aspect in gevaar. De aantasting sociale veiligheid is een percentiel. Dit betekent dat het tussen 0-100% aangeeft in hoeverre de sociale veiligheid bij kinderen in gevaar is. Scores tot de 20% komen regelmatig voor, wanneer het tussen de 20-50% is, raden we aan serieus na te denken over het huidige beleid.

Daarnaast wordt bij elk gemiddelde een spreiding berekend (zijn de kinderen het over het algemeen met elkaar eens of liggen de antwoorden ver uit elkaar). Dit wordt gedaan voor welbevinden (X000\_S), sociale veiligheid (Y000\_S en Z000\_T) en voor de aantasting in sociale veiligheid (Z000\_S). Een spreiding van 0-0,5 is prima, er is dan gezonde variatie. Wanneer de spreiding boven de 0,9 ligt, wordt de veiligheid door kinderen in hogere mate als verschillend ervaren. De spreiding bij de aantasting (Z000\_S) gaat over de diversiteit onder de kinderen waarvan de sociale veiligheid wordt aangetast (waarbij de veiligheid lager dan 3,5 is).

Tot slot wordt voor iedere vraag over sociale veiligheid het aandeel in de aantasting berekend (Z001\_1 t/m Z008\_1). Vraag 1 ging bijvoorbeeld over pestgedrag (Z001\_1). De aantasting wordt hier weer in een percentiel weergegeven. Dit betekent dat het tussen 0-100% aangeeft in hoeverre de sociale veiligheid bij kinderen in gevaar is op een bepaald deelonderwerp. Scores tot de 20% komen regelmatig voor, wanneer het tussen de 20-50% is, raden we aan serieus naar het betreffende onderwerp te kijken

binnen het beleid. Bij iedere vraag wordt ook aangegeven welk deel van de kinderen 'niet van toepassing' heeft geantwoord (Z001\_NVT t/m Z008\_NVT) en het deel van de kinderen dat het antwoord niet wist (Z001\_WN t/m Z008\_WN).

## Bijlage 1: Vragenlijsten Looqin2u

---

### Welbevinden

1. Hoe voel jij je als het tijd is om naar school te gaan?
2. Hoe voel jij je bij jouw klasgenoten?
3. Hoe voel jij je bij jouw juf of meester?
4. Hoe voel jij je bij jouw tweede juf of meester?
5. Hoe voel jij je in de les?
6. Hoe voel jij je op het schoolplein?
7. Hoe voel jij je als je 's middags eet op school?
8. Hoe voel jij je in de voor- en naschoolse opvang of BSO op school?
9. Hoe voel jij je op school?

### Sociale veiligheid

1. Word jij wel eens gepest door andere kinderen?
2. Word jij wel eens gepest door andere kinderen op internet?
3. Zie je wel eens dat andere kinderen gepest worden?
4. Wordt er wel eens iets van jou stuk gemaakt op school?
5. Ben je wel eens bang voor andere kinderen?
6. Voel jij je veilig in de klas?
7. Voel jij je veilig op het schoolplein?
8. Voel jij je veilig op school?

### Betrokkenheid (onderbouw)

- Hoe boeiend en interessant vind je...
1. ... lezen?
  2. ... spelling?
  3. ... rekenen?
  4. ... taal?
  5. ... begrijpend lezen?
  6. ... handvaardigheid (tekenen, schilderen en knutselen)?
  7. ... muziek?
  8. ... gym?
  9. ... techniek?
  10. ... wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur)?
  11. ... hoekenwerk of projecten?
  12. Vind je de lessen en activiteiten op school boeiend en interessant?

### Competentiebeleving (onderbouw)

- Hoe goed ben je in...
1. ... lezen?
  2. ... spelling?
  3. ... rekenen?
  4. ... taal?
  5. ... begrijpend lezen?
  6. ... handvaardigheid (tekenen, schilderen en knutselen)?
  7. ... muziek?
  8. ... gym?
  9. ... techniek?
  10. ... wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur)?
  11. ... hoekenwerk of projecten?
  12. Vind je de lessen en activiteiten moeilijk of makkelijk?

### Betrokkenheid (bovenbouw)

Hoe boeiend en interessant vind je...

1. ... lezen?
2. ... spelling?
3. ... begrijpend lezen?
4. ... taal: spreken en luisteren?
5. ... taal: het zelf schrijven van teksten?
6. ... taal: woordenschat?
7. ... taal: taalbeschouwing en woord- en zinsbouw?
8. ... rekenen: hoofdrekenen?
9. ... rekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen?
10. ... rekenen: meten, tijd en geld?
11. ... rekenen: breuken, procenten en verhoudingen?
12. ... Engels?
13. ... aardrijkskunde (oriëntatie op ruimte)?
14. ... geschiedenis (oriëntatie op tijd)?
15. ... natuur?
16. ... techniek?
17. ... handvaardigheid (tekenen, schilderen, knutselen, crea)?
18. ... muziek?
19. ... gym?
20. ... hoekenwerk of projecten?
21. ... groepswork en samenwerken?
22. ... huiswerk?
23. Vind je de lessen en activiteiten op school boeiend en interessant?

### Sociogram

1. Met wie speel je graag?
2. Met wie speel je liever niet?
3. Met wie wil je graag samenwerken?
4. Met wie wil je liever niet samenwerken?

### Open vragen

1. Wat vind je goed aan je school en aan de lessen?
2. Wat zou je willen veranderen aan je school en aan de lessen?
3. Vond je het leuk om dit in te vullen? Waarom wel of waarom niet?
4. Zou je dit later nog eens in willen vullen? Waarom wel of waarom niet?

### Competentiebeleving (bovenbouw)

Hoe goed ben je in...

1. ... lezen?
2. ... spelling?
3. ... begrijpend lezen?
4. ... taal: spreken en luisteren?
5. ... taal: het zelf schrijven van teksten?
6. ... taal: woordenschat?
7. ... taal: taalbeschouwing en woord- en zinsbouw?
8. ... rekenen: hoofdrekenen?
9. ... rekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen?
10. ... rekenen: meten, tijd en geld?
11. ... rekenen: breuken, procenten en verhoudingen?
12. ... Engels?
13. ... aardrijkskunde (oriëntatie op ruimte)?
14. ... geschiedenis (oriëntatie op tijd)?
15. ... natuur?
16. ... techniek?
17. ... handvaardigheid (tekenen, schilderen, knutselen, crea)?
18. ... muziek?
19. ... gym?
20. ... hoekenwerk of projecten?
21. ... groepswork en samenwerken?
22. ... huiswerk?
23. Vind je de lessen en activiteiten moeilijk of makkelijk?